

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
по специальности 36.02.01 Ветеринария

ОУД. 01 Русский язык и литература

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык и литература входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</li> <li>2. Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);</li> <li>3. Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;</li> <li>4. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.</li> </ol> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>3. Сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ol>

5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

	<p>2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
Объем образовательной нагрузки	306
Всего учебных занятий	204
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	102
Самостоятельная работа	102
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Разделы	<p>1. Русский язык</p> <p>2. Литература</p>

ОУД. 02 Иностранный язык

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;</li> <li>2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;</li> <li>3. Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;</li> <li>4. Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</li> <li>5. Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</li> </ol> <p>Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;</li> <li>2. Зполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);</li> <li>3. Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>4. Составить резюме.</li> </ol> <p>Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и</p>

	<p>выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.</p> <p>При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аутентичность;</li> <li>2. Высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;</li> <li>3. Познавательность и культуроведческая направленность;</li> <li>4. Обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).</li> </ol>
Объем образовательной нагрузки	162
Всего учебных занятий	108
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	108
Самостоятельная работа	54
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья и я</li> <li>2. Страна, В которой я живу</li> <li>3. Свободное время</li> <li>4. Проблемы молодежи</li> <li>5. Моя будущая профессия</li> <li>6. Изучение иностранных языков</li> </ol> <p>Великобритания</p>

ОУД. 03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;</li> <li>2. Обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;</li> <li>3. Обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;</li> <li>4. Обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li> </ol> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>2. Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>3. Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>4. Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>6. Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>7. Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других ви-</li> </ol> </li> </ul>

дах деятельности;

8. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- метапредметных:

9. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

10. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

11. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

12. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

13. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

14. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

15. Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- предметных:

1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. Владение стандартными приемами решения рацио-



	<p>нальных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
Объем образовательной нагрузки	240
Всего учебных занятий	160
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	120
практические занятия	
Самостоятельная работа	80
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Разделы	<p>1. Алгебра</p> <p>2. Основы тригонометрии</p> <p>3. Начало математического анализа</p>

## ОУД. 04 История

<p style="text-align: center;">Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 04 История входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p style="text-align: center;">Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;</li> <li>2. Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;</li> <li>3. Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>4. Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</li> <li>5. Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</li> <li>6. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.</li> </ol> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и спо-</li> </ol>

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- метапредметных:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать

	свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
Объем образовательной нагрузки	162
Всего учебных занятий	108
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	54
Самостоятельная работа	54
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнейшая стадия истории человечества</li> <li>2. Цивилизации Древнего мира</li> <li>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</li> <li>4. История России с древнейших времен до конца XVII века.</li> <li>5. Истоки индустриальной цивилизации : страны западной Европы в XVI–XVIII в.</li> <li>6. Россия в XVIII веке.</li> <li>7. Становление индустриальной цивилизации</li> <li>8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</li> <li>9. Россия в XIX веке</li> <li>10. От Новой истории к Новейшей.</li> <li>11. Между мировыми войнами</li> <li>12. Вторая мировая война</li> <li>13. Мир во второй половине XX века</li> <li>14. СССР в 1945—1991 гг.</li> <li>15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков.</li> </ol>

## ОУД. 05 Физическая культура

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	Учебная дисциплина ОУД. 05. Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	Цель: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Задачи: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.
Объем образовательной нагрузки	177
Всего учебных занятий	118
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	118
Самостоятельная работа	59
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Дифференцированный зачет
Разделы	Физическая культура

## ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</li> <li>2. Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</li> <li>3. Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</li> <li>4. Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</li> </ol> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>2. Готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ol> </li> <li>• метапредметных:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>2. Владение навыками самостоятельно определять цели</li> </ol> </li> </ul>

и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

5. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

7. Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

8. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

9. Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

10. Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

11. Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

12. Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

13. Формирование установки на здоровый образ жизни;

14. Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

1. Сформированность представлений о культуре без-

	<p>опасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2. Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6. Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8. Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9. Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10. Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>11. Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
Объем образовательной нагрузки	105
Всего учебных занятий	70



в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	35
Самостоятельная работа	35
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы , темы	Введение Организация караульной службы Строевая подготовка Огневая подготовка Тактическая подготовка Медицинская подготовка Радиационная, химическая и биологическая защита Физическая подготовка

ОУД.07 Информатика

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 07 Информатика входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>2. Формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>3. Формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</li> <li>4. Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>5. Приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</li> <li>6. Приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</li> <li>7. Владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.</li> </ol> <p>В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p style="text-align: center;">личностных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> </ol>

2. Осознание своего места в информационном обществе;
3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
4. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций:
  - метапредметных:
    1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
    2. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
    3. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
    4. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
    5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
    6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требо-

	<p>ваний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>3. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>5. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>6. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>8. Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>10. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>11. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ol>
Объем образовательной нагрузки	150
Всего учебных занятий	100
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20

Самостоятельная работа	50
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная деятельность человека.</li> <li>2. Информация и информационные процессы.</li> <li>3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</li> <li>5. Телекоммуникационные технологии.</li> </ol>

ОУД.08 Физика

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 08 Физика входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</li> <li>2. Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;</li> <li>3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li> <li>4. Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</li> <li>5. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в будущей профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>2. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>3. Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>4. Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ol> </li> <li>• метапредметных:</li> </ul>

	<p>1. Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>2. Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>4. Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>5. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>6. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>• предметных:</p> <p>1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>5. Сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>
Объем образовательной нагрузки	190
Всего учебных занятий в том числе:	126
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	54
Самостоятельная работа	64
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<p>6. Механика.</p> <p>7. Молекулярная физика</p> <p>8. Основы электродинамики.</p> <p>9. Оптика</p>

	10. Строение атома и квантовая физика.
	11. Эволюция Вселенной



ОУД.9 Химия

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 9 Химия входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;</li> <li>2. Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;</li> <li>3. Развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</li> <li>4. Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).</li> </ol> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>2. Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>3. Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ol> </li> <li>• метапредметных:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>2. Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ol> </li> <li>• предметных:             <ol style="list-style-type: none"> <li>3. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>4. Владение основополагающими химическими понятиями,</li> </ol> </li> </ul>

	<p>теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>5. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>6. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>7. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>8. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>
Объем образовательной нагрузки	177
Всего учебных занятий	118
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	17
Самостоятельная работа	59
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<p>12. Общая и неорганическая химия</p> <p>13. Органическая химия</p>

ОУД. 10 Обществознание (включая экономику и право)

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ol>

7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социальной, правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных

	<p>сфер и институтов;</p> <p>2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	39
Самостоятельная работа	39
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<p>Человек и общество</p> <p>Духовная культура человека и общества</p> <p>Экономика</p> <p>Социальные отношения</p> <p>Политика</p> <p>Право</p>

ОУД.11 Биология

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 11 Биология входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;</li> <li>2. Овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>4. Воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</li> <li>5. Использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.</li> </ol> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</li> <li>2. Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>3. Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>4. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>5. Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудни-</li> </ol> </li> </ul>

чества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

6. Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
7. Владение навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
8. Способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
9. Готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- метапредметных:

1. Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2. Повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
3. Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
4. Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
5. Умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
6. Способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
7. Способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
8. Способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и

	экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; 4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
Объем образовательной нагрузки	162
Всего учебных занятий	108
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	61
Самостоятельная работа	54
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Темы	Тема 1. Введение Тема 2. Учение о клетке Тема 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Тема 4. Основы генетики и селекции. Тема 6. Происхождение человека. Тема 7. Основы экологии. Тема 8. Бионика.



ОУД.12 География

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОУД. 12 География входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>4. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>6. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>7. Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>8. Креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ol> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>2. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>3. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>6. Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>7. Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ol> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметных:</b></li> <li>1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>
Объем образовательной нагрузки	54
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<p>Современная карта мира  Мировые природные ресурсы  Население мира  Хозяйство мира  Регионы и страны мира</p>

ОУД.13 Экология

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	Учебная дисциплина ОУД. 13 Экология входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	<p>Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;</li> <li>2. Владение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</li> <li>3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>4. Воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;</li> <li>5. Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.</li> </ol> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>3. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ol> </li> <li>• метапредметных: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>2. Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необ-</li> </ol> </li> </ul>

	<p>ходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>3. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>4. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных:</li> </ul> <p>1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</p> <p>2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>
Объем образовательной нагрузки	54
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Разделы	<p>Раздел 1. Введение</p> <p>Раздел 2. Экологическая безопасность среды обитания</p> <p>Раздел 3 Устойчивое развитие и охрана окружающей среды</p>

УД.01 Введение в специальность

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	Учебная дисциплина УД. 01 Введение в специальность входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: историю развития ветеринарии, этику ветеринарного специалиста, роль ветеринарии в современном обществе; обязанности работников в области ветеринарии и фактические или потенциальные последствия собственной деятельности; Уметь: общаться с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных; Владеть: методами подготовки и проведения консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных.
Объем образовательной нагрузки	51
Всего учебных занятий	34
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	-
практические занятия	17
Самостоятельная работа	17
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Темы	Введение Ветеринария в России до XX века Ветеринария в России советского периода Роль ветеринарии в современном обществе

ОГСЭ 01. Основы философии

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ 01. Основы философии входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ol> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории и понятия философии;</li> <li>2. Роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>3. Основы философского учения о бытии;</li> <li>4. Сущность процесса познания;</li> <li>5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ol>
<p>Объем максимальной нагрузки</p>	<p>60</p>
<p>Всего учебных занятий</p>	<p>48</p>
<p>в том числе:</p>	
<p>контрольные работы</p>	<p>4</p>
<p>лабораторные занятия</p>	<p>-</p>
<p>практические занятия</p>	<p>-</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>12</p>
<p>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</p>	<p>-</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Разделы</p>	<p>Философия, ее предмет и роль в жизни общества          Бытие и материя          Человек и общество          Сознание          Наука и научное познание</p>

## ОГСЭ. 02. История

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ</p>	<p>Учебная дисциплина ОГСЭ 02. История входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ol> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ol>
<p>Объем образовательной нагрузки</p>	<p style="text-align: center;">60</p>
<p>Всего учебных занятий</p>	<p style="text-align: center;">48</p>
<p>в том числе:</p>	
<p>контрольные работы</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>лабораторные занятия</p>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p>практические занятия</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;">12</p>
<p>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</p>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p>

Разделы	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.
---------	---



### ОГСЭ.03. Иностранный язык

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	Учебная дисциплина ОГСЭ 03. Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла и является общеучебной дисциплиной
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ol> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ol>
Объем образовательной нагрузки	219
в том числе:	
теоретическое обучение	-
всего учебных занятий	146
практические занятия	114
Самостоятельная учебная работа	73
Форма промежуточной аттестации	Зачет; дифференцированный зачет
Раздел	Тема 1. Сельское хозяйство
	Тема 2. Сельское хозяйство и окружающая среда
	Тема 3. Агрономия
	Тема 4. Животноводство
	Тема 5. Фермерские хозяйства
	Тема 6. Экономика сельского хозяйства
	Тема 7. Химия
	Тема 8. Известные ветеринары
	Тема 9. Арктический регион
	Тема 10. Ненецкий АО
	Тема 11. Фауна Ненецкого автономного округа
	Тема 12. Оленеводство и нефтедобыча
	Тема 13. Ветеринарная медицина
	Тема 14. Как стать ветеринаром.

## ОГСЭ.04. Физическая культура

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	ОГСЭ. 04. Физическая культура входит в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей среднего профессионального образования.
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p>
Объем образовательной нагрузки	292
в том числе:	
теоретическое обучение	-
всего учебных занятий	146
практические занятия	114
Самостоятельная учебная работа	146
Форма промежуточной аттестации	Зачет; дифференцированный зачет
Раздел	Физическая культура

## ЕН. 01. Экологические основы природопользования

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	Учебная дисциплина ЕН. 01. Экологические основы природопользования относится к математическому и общему естественно-научному циклу. дисциплин
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>2. Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>3. Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li> </ol> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>2. Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>3. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>4. Принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>5. Методы экологического регулирования;</li> <li>6. Принципы размещения производств различного типа;</li> <li>7. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>8. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>9. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>10. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>11. Природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>12. Охраняемые природные территории.</li> </ol>
Объем образовательной нагрузки	48
всего учебных занятий	32

в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	-
Самостоятельная учебная работа	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Раздел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности взаимодействия общества и природы</li> <li>2. Современное состояние окружающей среды</li> <li>3. Правовые и социальные вопросы природопользования</li> </ol>

## ЕН. 02. Математика

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	Учебная дисциплина ЕН. 02. Математика относится к математическому и общему естественно-научному циклу дисциплин
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>Применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p> <p>Основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</p>
Объем образовательной нагрузки	54
всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная учебная работа	18
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Раздел	<p>Операции с процентами</p> <p>Элементы линейной алгебры</p> <p>Дискретная математика</p> <p>Основные понятия теории вероятностей и математической статистики</p> <p>Основы дифференциального исчисления</p> <p>Основы интегрального исчисления</p>

ОП.01 Анатомия и физиология домашних животных

<p>Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ</p>	<p>Дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология домашних животных входит общепрофессиональный цикл.</p>
<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;</li> <li>2. Определять анатомические и возрастные особенности животных;</li> <li>3. Определять и фиксировать физиологические характеристики животных;</li> </ol> <p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;</li> <li>2. Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами;</li> <li>3. Их видовые особенности;</li> <li>4. Характеристики процессов жизнедеятельности;</li> <li>5. Физиологические функции органов и систем органов животных;</li> <li>6. Физиологические константы сельскохозяйственных животных;</li> <li>7. Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;</li> <li>8. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;</li> <li>9. Регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>10. Функции иммунной системы;</li> <li>11. Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;</li> <li>12. Характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных</li> </ol>
<p>Объем образовательной нагрузки</p>	<p>225</p>

всего учебных занятий	150
в том числе:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	45
Самостоятельная учебная работа	75
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Раздел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цитология, гистология и эмбриология;</li> <li>2. Анатомия домашних животных;</li> <li>3. Физиология.</li> </ol>

ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ	Дисциплина ОП.02 Латинский язык в ветеринарии входит общепрофессиональный цикл.
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;</li> <li>2. Орфографически правильно писать анатомио-гистологические и клинические термины;</li> <li>3. Применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;</li> <li>4. Выписывать рецепты;</li> </ol> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;</li> <li>2. Основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;</li> <li>3. Правила фонетики;</li> <li>4. Принципы словообразования;</li> <li>5. Систему латинских склонений;</li> <li>6. Управление предлогов;</li> <li>7. Бинарную номенклатуру;</li> <li>8. Правила заполнения рецепта;</li> </ol>
Объем образовательной нагрузки	60
всего учебных занятий	40
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	2
Самостоятельная учебная работа	20
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика;</li> <li>2. Система латинских склонений;</li> <li>3. Глаголы;</li> <li>4. Ветеринарная терминология;</li> <li>5. Имена существительные и словообразование;</li> <li>6. Имена прилагательные;</li> <li>7. Причастия;</li> <li>8. Числительные, местоимения, наре-</li> </ol>



	чия и союзы; 9. Рецепттура.
--	--------------------------------

ОП 03. Основы микробиологии

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ	Дисциплина ОП 03. Основы микробиологии входит в общепрофессиональный цикл.
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</li> <li>2. Проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</li> <li>3. Пользоваться микроскопической оптической техникой;</li> </ol> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные группы микроорганизмов, их классификацию;</li> <li>2. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;</li> <li>3. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;</li> <li>4. Правила отбора, доставки и хранения биоматериала;</li> <li>5. Методы стерилизации и дезинфекции;</li> <li>6. Понятия патогенности и вирулентности;</li> <li>7. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;</li> <li>8. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.</li> </ol>
Объем образовательной нагрузки	54
всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная учебная работа	18
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный Зачет
Темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы классификации и морфология микроорганизмов.</li> <li>2. Физиология микроорганизмов.</li> <li>3. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Роль микробов в превращении веществ в природе.</li> <li>4. Экология микроорганизмов.</li> <li>5. Влияние внешних условий на микроорганизмы.</li> <li>6. Основы учения о вирусах.</li> </ol>

ОП 04. Основы зоотехнии

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	Дисциплина ОП 04. Основы зоотехнии входит в общепрофессиональный цикл.
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;</li> <li>2. Подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;</li> </ol> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</li> <li>2. Их хозяйственные особенности;</li> <li>3. Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;</li> <li>4. Технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;</li> <li>5. Научные основы полноценного питания животных;</li> <li>6. Общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;</li> <li>7. Основы разведения животных;</li> <li>8. Организацию воспроизводства и выращивания молодняка;</li> <li>9. Технологии производства животноводческой продукции.</li> </ol>
Объем образовательной нагрузки	54
всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная учебная работа	18
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Раздел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение сельскохозяйственных животных, учения о природе.</li> <li>2. Рост и развитие животных. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных.</li> <li>3. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Отбор, подбор, методы разведения животных. Племенная работа.</li> </ol>

	<p>4. Корма и кормление сельскохозяйственных животных. Потребность в питательных веществах. Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.</p> <p>5. Зоотехнические основы воспроизводства и выращивания молодняка. Технологии содержания сельскохозяйственных животных и производства продукции животноводства.</p>
--	--

ОП 05. Ветеринарная фармакология

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	Дисциплина ОП 05. Ветеринарная фармакология входит в общепрофессиональный цикл.
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;</li> <li>2. Готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;</li> <li>3. Рассчитывать дозировку для различных животных;</li> </ol> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;</li> <li>2. Нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;</li> <li>3. Принципы производства лекарственных средств;</li> <li>4. Основы фармакокинетики и фармакодинамики;</li> <li>5. Ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;</li> <li>6. Механизмы токсического действия;</li> <li>7. Методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.</li> </ol>
Объем образовательной нагрузки	150
всего учебных занятий	100
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	18
Самостоятельная учебная работа	50
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Раздел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рецептура</li> <li>2. Общая фармакология</li> <li>3. Частная фармакология</li> </ol>

ОП.14 Основы финансовой грамотности

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	Дисциплина ОП 14. Основы финансовой грамотности входит в общепрофессиональный цикл.
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>2. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>5. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>7. Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>8. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>9. Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс.</li> </ol>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	
практические занятия	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Разделы	<p>Раздел 1. Личное финансовое планирование</p> <p>Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.</p> <p>Раздел 3. Пенсионная система и налоговая система Р.Ф.</p> <p>Раздел 4. Страхование. Финансовые махинации.</p>

ПМ.01. Осуществление зоологических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	<p>Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить зоотехнический анализ кормов;</li> <li>2. Проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам;</li> <li>3. Готовить дезинфицирующие препараты;</li> <li>4. Применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;</li> <li>5. Проводить ветеринарную обработку животных;</li> <li>6. Стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> </ol> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;</li> <li>2. Биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;</li> <li>3. Внутренние незаразные болезни;</li> <li>4. Меры профилактики внутренних незаразных болезней;</li> <li>5. Инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);</li> <li>6. Внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).</li> </ol>
Объем максимальной нагрузки	315
Всего учебных занятий	210
в том числе:	
контрольные работы	
лабораторные занятия	
практические занятия	70
Самостоятельная работа	105
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Форма промежуточной атте-	Экзамен

станции	
Разделы	<p>Раздел 1. Обеспечение оптимальных зооигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными</p> <p>Раздел 2. Организация и проведение профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней</p> <p>Раздел 3. Организация и проведение ветеринарной профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных</p> <p>Раздел 4. Организация и проведение ветеринарной профилактики инвазионных болезней сельскохозяйственных животных</p>